

[1] 授業内容

- 各自の教材の紹介（5分以内）
- 教材研究（反転学習）
- 【演習】反転学習を考えてみる

[2] 教材研究

○現状の中高生を考えてみると・・・

- 読書率：半数以上は読書をしないというデータもある
- その理由として・・・
 - 今の中高生は本よりもスマホを見る時間が多い（読書が苦手？）
 - Youtube 世代の生徒たち
 - 特に高校生はスマホで動画を見る機会が多い
 - ◇ 高校生の3/4がスマホで動画を視聴している
- 2020年はCOVID-19の影響で、遠隔授業の影響から動画による授業の実施

○上記の問題を逆手にとって

- 予習において、本などをベースとするよりも動画をベースとしたほうがよい？
 - ◇ NHK 高校講座、他人の動画を使わせてもらう、自作する
- 短い授業時間（足りない授業時間）でも濃い授業が展開できる可能性

[3] 反転授業

- タブレット端末を活用して家庭と連携し、授業や講義を予習し、実際の授業では応用的な活動を行うという方法
- 1990年代 Eric Mazur（現ハーバード大学）は、コンピュータで授業するのではなく、支援を用いた指導をしたほうが良いと提唱
- 2000年 Lage, Platt and Treglia は「Inverting the Classroom: A Gateway to Creating an Inclusive Learning Environment（教室を反転する：包括的な学習環境の創造への入口）」と題された論文を発表



○実践例

兵庫県立宝塚北高等学校（数学）：

<https://www2.hyogo-c.ed.jp/weblog2/takarakita-hs/?p=3255>

名城大学附属高等学校：

[http://smizok.net/education/subpages/aAL_00015\(Miyata_Meijo\).html](http://smizok.net/education/subpages/aAL_00015(Miyata_Meijo).html)

[4] 演習

- 反転教育（既存の動画でOK）を使って、情報教育の1授業を設計してみよ。
 - どのカリキュラムをするのか？
 - そのためにどんな映像コンテンツを使うのか？
 - 対面では何を教えるのか？

[5] 課題

- 1) 反転授業について調査し、メリット・デメリットを考え、高校の授業で実践するべきか考えよ。
- 2) ビデオ学習の実施に伴う、現状の課題について考察せよ

提出：HPのフォームより入力

締め切り：金曜日