# 情報科教育法a
## 第3回





# スケジュール

| 授業回数 | 大宮 | 枚方 | 内　容 |
|---|---|---|---|
| ~~1~~ | ~~4/10~~ | ~~4/12~~ | ~~ガイダンス、情報科教育法について~~ |
| ~~2~~ | ~~4/17~~ | ~~4/19->4/20~~ | ~~学習指導要領について・情報教育の成立過程~~ |
| 3 | 4/24->4/27 | 4/26 | 新学習指導要領について |
| 4 | 5/8 | 5/10 | 授業設計 |
| 5 | 5/15 | 5/17 | 教材研究 |
| 6 | 5/22 | 5/24 | 教材研究 |
| 7 | 5/29 | 5/31 | 教材研究 |
| 8 | 6/12 | 6/7 | 教材研究 |
| 9 | 6/19 | 6/14 | 教育目標と評価 |
| 10 | 6/26 | 6/21 | テストと評価 |
| 11 | 7/3 | 6/28->6/22? | 模擬授業 |
| 12 | 7/10 | 7/5 | 模擬授業 |
| 13 | 7/17 | 7/12 | 模擬授業 |
| 14 | 7/24->?? | 7/19 | まとめ |



# 本日の内容

- 現行の専門教科情報の目標について
  - 専門教科情報の発表
    5分/1 人
- 新学習指導要領について
- 【演習】新学習指導要領の目標について



# 現行の専門教科情報の目標について

- 他人の発表について議論をしてください
  - ただ、聞くだけではなく、質疑など

- Google Formで集計をします。
  https://forms.gle/v6WGnV5ZB1WPBZZg9

# 新学習指導要領について

**何ができるようになるのか**
新しい時代に必要となる資質・能力の育成と、学習評価の充実

**何を学ぶか**
新しい時代に必要となる資質・能力を踏まえた教科・科目等の新設や目標・内容の見直し

**どのように学ぶか**
主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）の視点からの学習過程の改善



# 育成するべき資質・能力の三つの柱

**学びに向かう力、人間性**
どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか

「確かな学力」「健やかな体」
「豊かな心」を総合的にとらえて構造化

**知識・技能**
何を理解しているか、何ができるか

**思考力・判断力・表現力等**
理解していること・できることをどう使うか



# 新学習指導要領　情報の目標

- 共通教科情報科の目標や内容を正しく理解し，授業を通して確実に実現するためには，**小・中・高等学校を通して**体系的・系統的に行われる情報教育の目標について正しく理解する必要がある。

1. 「情報活用の実践力」
2. 「情報の科学的な理解」
3. 「情報社会に参画する態度」



# 新学習指導要領　情報の目標

「情報活用の実践力」

1. 情報と情報技術及びこれらを活用して問題を発見・解決する方法について理解を深め技能を習得するとともに，情報社会と人との関わりについての理解を深めるようにする。

「情報の科学的な理解」

2. 様々な事象を情報とその結び付きとして捉え，問題の発見・解決に向けて情報と情報技術を適切かつ効果的に活用する力を養う。

「情報社会に参加する態度」

3. 情報と情報技術を適切に活用するとともに，情報社会に主体的に参画する態度を養う。

# 情報科目について（1）

- 「情報Ⅰ」及び「情報Ⅱ」を教育課程に位置付ける際は，各科目は原則としてそれぞれを同一年次に位置付ける（第3章(2)）
- 公民科及び数学科などの内容との関連を図るとともに，教科の目標に即した調和 のとれた指導が行われるよう留意すること（第3章(3)）



# 情報科目について（2）

- 共通教科情報科の学習内容は，中学校技術・家庭科技術分野の内容「D.情報の技術」との系統性を重視
  - 生徒は，中学校の各教科，道徳，総合的な学習の時間及び特別活動で，情報活用能力（情報モラルを含む）を身に付けている
- 専門教科情報科の科目の内容は，共通教科情報科の「情報Ⅰ」，「情報Ⅱ」の学習内容をより広く，深く学習することを可能にする
  - 進路希望等を実現させたりするために，共通教科情報科の各科目の履修に引き続いて**専門教科情報科の科目を履修させることも可能**



# 演習

- ・新学習指導要領の「小学校総則・中学校技術」「情報Ⅰ」「情報Ⅱ」「専門教科情報(1)(2)(3)」を読み、その内容をまとめる。
- 専門教科情報は以下の通りとする
  1）情報産業と社会，課題研究
  2）情報セキュリティ，情報システムのプログラミング
  3）情報デザイン，コンテンツの制作と発信，メディアとサービス
- 2人1組での発表　7分



# 課題

1. 高等学校での「情報」を教えるにあたり、その前の学習である小学校、中学校における情報教育の知識も関わってくる。そこで、小学校・中学校について、情報教育をどのように行っていくべきか考え、高等学校における情報Ⅰに繋がるか考えてみよ。
2. 教科「情報」の流れについて3回の内容が改訂された。次の，10年後の教科「情報」においてどのようになっているのか考えよ。

- 提出：sho-ooi@fc.ritsumei.ac.jp
  - 受け取り後：数日以内に返信します。
  - メールの件名「03情報科教育法a_学番-名前」 もしくは　HPにて記入
  - 締め切り：工学部：5/6、情報科学部：5/7