

情報科教育法b

第1回

成績

- 平常点：40%
 - 出席、授業態度、ミニレポート等
- レポート等：60%
 - まとめレポート、授業指導案、模擬授業
- 出席日数：2／3以上

スケジュール 2026

授業	Date	内 容
1	8/24	ガイダンス、様々な模擬授業を見る
2	8/24	情報Ⅰ～情報社会と問題解決
3	8/24	情報Ⅰ～コミュニケーションと情報デザイン
4	8/24	情報Ⅰ～コンピュータとプログラミング
5	8/25	情報Ⅰ～情報通信ネットワークの活用
6	8/25	情報Ⅱについて
7	8/25	情報Ⅱについて
8	8/25	アクティブラーニングとチーム・ティーチングについて
9	8/26	チーム・ティーチングの模擬授業（10分×7人）
10	8/26	模擬授業（15分×4人）
11	8/26	模擬授業（15分×3人）
12	8/27	模擬授業（35分×3）
13	8/27	模擬授業（35分×2）
14	8/27	模擬授業&総括（35分×2）

情報科教育法について

- 「情報」を教えること
- 情報は日々進化する
- 常に新しい「情報」にアンテナを巡らせる
- 実践経験（模擬授業）で学ぶ

情報科教育法bでは

- 情報Ⅰのそれぞれの詳細な内容について確認する
- 情報Ⅱについて検討していく
- 様々な授業形式での模擬授業を経験する
 - 複数人教員による授業（演習系の模擬授業）
 - 15分（採用試験の問題に全員でチャレンジ）
 - 20分の模擬授業

R8年 大阪府1次試験

校 種 (教科・科目)			令和9年度志願者数						1次 受験者 数	1次 合格者 数	1次 合格率	3年生等を 対象とした選考				総計			
			一般選考				特別選考		合 計	一般選考			令和9年度 志願者数	受験者数	選考 通過者数	選考 通過率	令和9年度 志願者数	受験者数	選考 通過者数
			一 般	大学 等推 薦	常 勤 講 師 等 経 験 者	大学 3年生等 選 考 通 過 者	障 が い 者	現 職 教 諭		一 般									
小 学 校			597	58	415	225	7	91	1,393	493	433	87.8%	459	425	347	81.6%	1852	918	780
小中いきいき連携			16	7	18	14	1	4	60	14	14	100%	15	15	10	66.7%	75	29	24
中 学 校			732	35	502	156	0	17	1,442	653	400	61.3%	415	383	251	65.5%	1857	1036	651
数 学			83	5	46	37	0	17	188	75	64	85.3%	61	56	51	91.1%	249	131	115
高 等 学 校			156	2	71	18	2	28	277	754	(注)410	54.4%	68	346	(注)163	(注)47.1%	345	1,100	(注)573
数 学			121	－	53	17	1	19	211	107	70	65.4%	56	50	34	68.0%	267	157	104
工 業	機 械	7	2	4	－	0	1	14	6	2	33.3%	1	0	0	0%	15	6	2	
	電 気	2	0	3	1	0	2	8	2	2	100%	1	1	1	100%	9	3	3	
	土 木	0	0	1	－	0	1	2	－	－	0.0%	0	－	－	－	2	－	－	
	工 業 化 学	1	0	0	0	0	0	1	1	1	100%	1	1	1	100%	2	2	2	
	工 デ ザ イ ン	1	0	1	0	0	0	2	1	1	100%	1	1	1	100%	3	2	2	
情 報			24	－	9	0	1	5	39	19	8	42.1%	8	8	2	25.0%	47	27	10
看 護			－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－	－

情報科教育法b 1回目の内容

- 全国模擬授業大会の模擬授業を見て15分間の使い方を学ぶ
- 模擬授業の解析した結果についてみる

演習－模擬授業大会

- 第13回全国模擬授業大会の映像
- 第14回全国模擬授業大会の映像
 - 15分間の模擬授業
 - 教科は情報ではないが、15分の限られた時間の使い方などに着目
 - 授業の、目的、内容、方法について着目して観察する
- Google Formに記入せよ

模擬授業のビデオをみて

- 教員の動き
- 話し方
 - スピード、大きさ
- 15分の使い方
- 板書
 - 図形の書き方
 - 使い方
- 生徒役について

模擬授業の解析に関する研究

近年，流行している深層学習・AIの技術を使った分析

	内容	掲載
研究1	模擬授業中の行動の違いを分析	2019年教育工学研究会、European Advanced Educational Technology Conference、画像電子学会論文誌
研究2	模擬授業と実践授業の違い	2020年教育工学研究会
研究3	学生/新任と経験者との違い	ICEIT2021，2021年教育工学研究会

課題

1. 模擬授業のビデオを見て，授業中にどのような部分に意識を向ける必要があるのか考察してください
2. 授業を評価する上で重要だと思うことを、理由も合わせて記述してください

※すべて100字以上で回答せよ.

- 提出：フォーム
- 締め切り：8/31の17時まで